

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Кабардино-Балкарской Республики

Государственное бюджетное образовательное учреждение

ГБОУ "КШИ №1 ИМ. З.Х. ДИКИНОВА" МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР

РАССМОТРЕНО

на МО

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Шомахова А.С.
Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

Бжекшиева А.Н.
Приказ №83 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной (кабардино-черкесскому) языку
для обучающихся 6-9 классов

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровень основного общего образования для 6-9-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе следующих учебных пособий:

Наименование учебного пособия	Автор, авторский коллектив	Класс	Издательство
Адыгэ тхыбзэ // Кабардино- черкесский язык	Мэшыкъуэ А.М., К1эмплу А.С.	6	Издательство «Эльбрус» 2023г.
Адыгэбзэ // Кабардино-черкесский язык	Урыс Хь.Щ., Амирокъуэ И.И.// Урусов Х.Ш., Амироков И.А.	7	Издательство «Эльбрус»
Адыгэбзэ // Кабардино-черкесский язык	Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. // Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А.	8	Издательство «Эльбрус»
Адыгэбзэ // Кабардино-черкесский язык	Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. // Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А.	9	Издательство «Эльбрус»

В соответствии с учебным планом ГБОУ КШИ № 1 им.З.Х.Дикинова Минпросвещения КБР, календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год рабочая программа рассчитана:

- в 6 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 7 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 8 классе на 34 час4 в год (1 час в неделю);
- в 9 классе на 17 часов в год (0,5 час в неделю).

Цель изучения кабардино-черкесского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения заключается в формировании духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности. Указанная цель предполагает осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса. Согласно поставленной цели главными задачами обучения кабардино-черкесскому языку в системе основного общего образования являются:

Задачи обучения:

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- формирование у обучающихся компетенций коммуникативно, целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать,анализировать,классифицировать языковые факты,оцениватьих с точки зрения нормативности,соответствия ситуации в сфере общения,
- работать с текстом,осуществлять поиск информации в различных источниках,передаватьее в самостоятельно созданных высказываниях.
- формирование духовного мира обучающихся,общечеловеческих ценностных ориентиров-приобщение через языка к культурным ценностям человечества

2.Планируемые результаты

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения родного языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания:

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной

и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Метапредметные результаты:

- умение использовать родной (кабардино-черкесский / язык с целью поиска различной информации, составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и высказываний;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

- «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения»
ормирование позитивного отношения к правильной речи как показателя общей культуры.

Предметные результаты:

- усвоение норм родного (кабардино-черкесского) языка, орфографических, лексических, грамматических правил речевого этикета;
- знание языковых уровней родного (кабардино-черкесского) языка (текст, предложение,

слово и его лексическое и грамматическое значение, звуки речи);

- формирование научных представлений о системе и структуре языка: находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное;
- осознание родного (кабардино-черкесского / языка государственным языком КБР, неотъемлемой частью национальной культуры народа.

3. Содержание

6 класс

Содержание обучения в 6 классе.

1. Общие сведения о языке.

Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение.

Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

7 класс

Повторение

Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису. Способ передачи чужой речи. Прямая и косвенная речи. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

Части речи. Причастие.

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова

Деепричастие Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. 22 Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Наречие

Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Его морфологические признаки и синтаксические функции. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий. Правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Послелог

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелого в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог

Союз

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Частица

Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание частиц.

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий. 23 Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Союз как средство связи предложений и частей текста. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Повторение

8 класс

Повторение

Повторение изученного материала в 6-7 классах. Синтаксис и пунктуация Понятие о синтаксисе. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Словосочетание

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции. Предложение Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа

Простое предложение

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Распространённые члены предложения.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Его основные значения и способы выражения. 24 Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений.

Обособленные дополнения.

Определение, его основные значения. Части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений. Обособленные определения. Особенности синтаксической связи определения и определяемого слова. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения

Обстоятельство.

Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте. Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.

Односоставные предложения Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи. Полные и неполные предложения Неполные предложения в речи. Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым. Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями 25

Обращение

, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении. Вводные слова (словосочетания) как

средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Выделение на письме вводных предложений.

Развитие речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом

ихудожественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

Повторение

Повторение разделов грамматики.

9 класс

Повторение

Повторение разделов грамматики

Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды соединительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Указательные слова в главном предложении.

Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Развитие речи

Обобщение полученных знания о стилях речи. Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

4. Тематический план с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета Родной язык обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Практическая часть				Формирование ЦО с учетом ПВ
			Кол-во контр. работ	Кол-во дикт	Кол-во излож	Кол-во сочинен	
7 класс							
1	Повторение	3	1				6,7.
2	Причастие	5			1		1,6,7,
3	Деепричастие	4					1,5,6,
4	Наречие	6		1			1,5,6.
5	Синтаксис и пунктуация	2					6,7,
6	Послелог	2				1	7,6,9.
7	Союз	2					7,6,9.

8	Частица	2					1,4,5,7.
9	Междометие	2		1			1,4,5,6,9.
10	Повторение	2	1				
ИТОГО		31		2	1	1	
8 класс							
1	Повторение	2					
2	Словосочетание и предложение	3	1			1	1,2,6.
3	Двусоставное предложение	4		1			4,5,6.
4	Односоставное предложение	3				1	7,6,
5	Предложения с однородными членами	5		1			1,2,4,
6	Предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями	2					1,2,3,7,
7	Предложения с обособленными членами предложения	4	1		1		1,3,4.
8	Повторение	2			1	2	
	ИТОГО: резерв	25	2	2	1	2	
9 класс							
1	Повторение пройденного	1		1		1	1,2,6.

2	Сложно-сочиненные предложения				1		4,5,6.
3	Сложно-подчиненные предложения			1		1	7,6,
4	Бессоюзные сложные предложения	1			1		1,2,4,
5	Сложные предложения с различными видами связи			1			1,2,3,7,
6	Развитие речи	6			2		1,2,6.
7	Повторение пройденного за год	1				1	
8	ИТОГО:	34					

Интернет – ресурсхэр:

1. <http://school.edu.ru>
2. <http://www.kop.ru>
3. <http://www.edu.ru/www.erudit.com.ru>
4. <http://www.allmath.ru>
5. [http://www.uchportal.ru// 25-1-3504//](http://www.uchportal.ru//25-1-3504/) учительский портал
6. [http://www/exponent.ru/edukat/systemat/](http://www.exponent.ru/edukat/systemat/) методические разработки
7. [http://www/solnet.ru](http://www.solnet.ru)
8. <http://scool.tdu.ru/коллекция> ЦОР

Материальнэ-техническэ и льэныкьуэк1э кьэгьэсэбэпышхьэхэр

- | | | |
|-------------|--------------|-----------|
| 1.Картчкэ | 4.Проектор | 7.Таблицэ |
| 2.Тест | 5.Презентацэ | |
| 3.Компьютер | 6.Сурэтхэр | |

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Адыгэ тхыбзэ»
(кабардино-черкесский язык(родной))

для 6 класса
ФГОС ООО

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 6

Учебник: Мэшыкъуэ А.М., К1эмплу А.С. Адыгэ тхыбзэ бкл.2023

Недельная нагрузка - 2н/ч

Годовая учебная нагрузка – 68

Контрольный диктант - 4

Развитие речи-6ч.

№	№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	с.бж	Унэ лэжьыгъэр	Щадж	Щадж
1		Адыгэбзэм теухуауэ беседэ-1с				
	1	Адыгэбзэм теухуауэ беседэ.	1	Гъэм зыгъэпс. Соч. Жьэр		
		Етхуанэ классым щаджам къытегъэзэжын-(с. 2)				
	2	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр	1	Лэжь.4		
	3	Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ	1	Лэжь.10		
	4	Къэпщытэжыныгъэ.Морфологиие	1	Лэжь.13,15		
	5	Къызэрапщытэ диктант, грам лэжь щыгъуу	1	Яджар къэпщыт		
	6	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
2		Лексикэ (с.5+26/з)				
	7	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр.	1	Лэжь .18		
	8	Нэгъуэщытэбз щыщу адыгэ-бзэм къицта псалъэхэр.	1	Лэжь .24,25		
	9	Жьы хъуа псалъэхэр.	1	Лэжь.28,29		
	10	Псалъэщытэхэр	1	Лэжь.32		
	11	Зэк1эщытэпч мыхъу псалъэ зэпхэхэр (фразеологизм)	1	Лэжь.39		
	12	Псалъалэжьэхэр	1	Лэжь.42		
	13	Бз/з. Изложенэ	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
	14	Бз/з. Изложенэ	1	Къэпщытэжын.		

3	Псалъэ къэхъук1эхэмрэ зэхъуэк1ык1эхэмрэ. Орфографие (с.4)				
	15	Къызытехъук1 псалъэпкъ. Лъабжьэ	1	Лэжь.48	
	16	Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр,	1	Лэжь.54	
	17	Псалъэ къызэрыхъу суффиксхэр	1	Лэжь.55	
	18	Псалъэ зэхэлхэр, абыхэм я тхык1эр	1	Лэжь.60,61	
	19	Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1ахэр,абыхэм я тхык1эр	1	Лэжь.63	
	20	Къызэрапщытэ диктант	1	къэпщытэжын	
	21	Щыуагъэхэм елэжьыжын. Къытегъээжыныгъэ	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ	
4	Глагол				
	22	Глаголым и синтаксис къалэнхэр	1	Лэжь.66	
	23	Инфинитив	1	Лэжь.69	
	24	Глагол лъэ1эхэмрэ лъэмы1эхэмрэ.	1	Лэжь.74	
	25	Глагол зыгъээжхэр	1	Лэжь.78	
	26	Глаголым и наклоненэхэр. Зэралутэ наклоненэ	1	Лэжь.81	
	27	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрыупщ1э наклоненэ	1	Лэжь.84	
	28	Условнэ наклоненэ	1	Лэжь.89	
	29	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1	Лэжь.93	
	30	Унафэ наклоненэ	1	Лэжь.97	
	31	Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.102	
	32	Шэч къытехъэныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.106	
	33	Уступительнэ наклоненэ	1	Лэжь.110	
	34	Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.113	
	35	Глаголым и спряженэ	1	Лэжь.119	
	36	Глаголым и къэхъук1эр.	1	Лэжь.123	
	37	Глаголыр морфологиек1э зэпкърыхыныгъэ	1	Лэжь.128	
	38	Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.132	
	39	Къызэрапщытэ диктант	1	къэпщытэжын	
	40	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	Нап.103	
	Бжыгъэц1э				

41	БжыгъэцIэм и мыхъэнэр.	1	Лэжь 137,138		
42	БжыгъэцIэ кызырыкIуэ, зэхэлъ, зэхэт.	1	Лэжь 143		
43	БжыгъэцIэ кызырыкIуэ, зэхэлъ, зэхэт.	1	Лэжь 144		
44	Зэрабж, бжыгъэцIэхэр	1	Лэжь 154		
45	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр	1	Лэжь 159,163		
46	Зэрагуэш бжыгъэцIэхэр	1	Лэжь 169,170		
47	Къутахуэ бжыгъэцIэхэр.	1	Лэжь 174,177		
48	БжыгъэцIэр морфологиекIэ зэпкърыхын	1	Лэжь 179		
49	Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.181		
50	Бз/з. Изложенэ	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
51	Бз/з. Изложенэ	1	къэпщытэжын		
ЦIэпапщIэ 8					
52	ЦIэпапщIэм и мыхъэнэр	1	Лэжьыгъэ 186,187		
53	Щхъэ цIэпапщIэхэр,абыхэм я склоненэр	1	Лэжьыгъэ 193		
54	Зыгъэлъагъуэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр	1	Лэжьыгъэ 201		
55	Еигъэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр	1	Лэжьыгъэ 208,209		
56	ЗэрыупщIэ, относительнэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр	1	лэжь.218		
57	Белджылыгъэ, белджылынш цIэп-хэр. Склоненэр	1	Лэжь 224		
58	Мыхъуныгъэ цIэпапщIэхэр, абыхэм я склоненэр.	1	лэжь 229		
59	ЦIэпапщIэр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр	1	лэжь 233		
60	Яджар къэпщытэжын Тест лэжьыгъэ	1	къэпщытэжын		
61	Б/з ЦIэдзапIэ зиIэ сочиненэ	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
62	Б/з ЦIэдзапIэ зиIэ сочиненэ	1	къэпщытэжын		
63	Къэпщытэжын	1	Лэжь.237		
64	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.238		
65	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.239		
66	Къызэрапщытэ диктант	1	къэпщытэжын		
67	Щыуагъэм елэжьын.	1	къэпщытэжын		
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын		

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Адыгэбзэ»

(кабардино-черкесский язык (родной))

для 7 класса

(базовый уровень)

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс – 7

Количество часов: всего 68 ч., в неделю 2ч.

Плановых контрольных работ 4 ч.

Развития речи: 6ч.

Учебно-методическое пособие: *Адыгэбзэ 7кл., Урусов Х.Ш., Амирокова И., «Эльбрус», Нальчик, 2015г.*

№	Урокым и темэхэр	С.бж	Унэ лэжь.	Щадж	Щадж
1.	Яджар къэпщытэжыныгъэ 13				
1	Фонетикэ.	1	§1, л. 3	5.09	
2	Лексикэ.	1	§1, л. 6	8.09	
3	Псалъэ къэхъук1э.	1	§2, л.9	12.09	
4	Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъухэр	1	§2, л. 11	15.09	
5	Псалъэуха. Къэ1уэтэн. и мурадк1э. Убгъуа мыубгъуа.	1	Лэжь. 14	19.09	
6	Зэрызэхуагъазэ псалъэ. Псалъэ занщ1э. Диалог.	1	§3, л.16	22.09	
7	Синтаксис. Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	§3, л. 19	26.09	
8	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр	1	Лэжь. 22	29.09	
9	Пкъыгъуэ зэльэпкъыгъуэхэр	1	§4, л.25	3.10	
10	Псалъэухахэр пкъыгъуэк1э зэпкърыхын	1	§4,	6.10	
11	Практическэ лэжыгъэ	1	Бл.къэп.	10.10	
12	Псалъэуха кызырык1уэхэмрэ зэхэлхэмрэ	1	§5, л.26	13.10	
13	Морфологие. Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	1	§5, л.28	17.10	
14	Орфографие.	1	Лэжь. 29	20.10	
15	Кызырапщытэ диктант, грам. лэжь. щ1ыгъуу	1	Бл.къэп.	24.10	
2.	Бзэм хэзыгъэгъуазэ. Адыгэ тхыбзэр- 1				
16	Бзэм ц1ыхум и гъащ1эм щилэ мыхьэнэр. Адыгэ тхыбзэр.	1	Бл.къэп.	27.10	1чет.
3.	Морфологие. Причастие. 14				

17	Причастие и мыхьэнэр	1	§6, л. 23	7.11	
18	Причастие зылэжь	1	§7,	10.11	
19	Причастие зылэжь	1	Лэжь.25	14.11	
20	Причастие зэлэжь	1	§7,	17.11	
21	Причастие зэлэжь	1	Лэжь.27	21.11	
22	Зылэжь причастием и кьэхьу.	1	§8, л.28	24.11	
23	Зэлэжь причастием и кьэхьу	1	§9, л.33	28.11	
24	Обстоятельственнэ причастие	1	§10,л. 36	1.12	
25	Обстоятельственнэ причастием и кьэхьуклэр	1	§11, л.39	5.12	
26	Изложенэ «Нэмысым и уасэр»	1	Бл.кьэп.	8.12	
27	Изложенэ тхын.	1	Бл.кьэп.	12.12	
28	Причастие зыгьээжхэр	1	§12, л.42	15.12	
29	Причастиер зэманклэ, щхьэклэ зэхьуэклэ зэрэхьур.	1	§13-14 л.49	19.12	
30	Причастиер падежклэ бжыгьэклэ зэхьуэклэ зэрэхьур	1	§15,л.52	22.12	
31	Кьызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щлыгыуу	1	Бл.кьэп.	26.12	
32	Причастнэ оборотыр.	1	§16,л.56	29.12	2ч.
33	Причастиер морфологическэклэ зэпкьрыхын	1	§6-16,л.59	9.01	
34	Проектнэ лэжьыгьэ	1	Бл.кьэп.	12.01	
4.	Деепричастие 8				
35	Деепричастием и мыхьэнэр	1	§18, л.63	16.01	
36	Деепричастиер кьызэрэхьуу щлыклар	1	§19, л.70	19.01	
37	Сочиненэ	1	Бл.кьэп.	23.01	
38	Сочиненэ тхын.	1	Бл.кьэп.	26.01	
39	Деепричастиер щхьэклэ, бжыгьэклэ зэхьуэклэ зэрэхьур.	1	§20, л.72	30.01	
40	Деепричастием и зэман формэхэр.	1	§21, л.74	2.02	
41	Деепричастнэ оборот.	1	§22, л.78	6.02	
42	Деепричастиер морфологическэклэ зэрызэпкьрахыр.	1	§23, л.81	9.02	
43	Тест лэжьыгьэ. (деепричастиемклэ)	1	Бл.кьэп.	13.02	
5.	Наречие. 10				

	44	Наречием и мыхьэнэр	1	§24, л. 86	16.02	
	45	Наречием и мыхьэнэр	1	§24, л. 86	20.02	
	46	Наречиер кызыэрыху шыклар.	1	§25, л.89	27.02	
	47	Изложенэ, сочиненэ шытыклар илэу	1	Бл.кэп.	1.03.	
	48	Изложенэ тхын.	1	Бл.кэп.	5.03	
	49	Наречиер кызыэрыху шыклар.	1	§25, л.89	12.03	
	50	Суффикс -у//уэ-клар пльыфэцлар кытеклар наречиер	1	§26, л.91	15.03	
	51	Кызыэрапшытэ диктант, грам. лэж. шыгыу	1	Бл.кэп.	19.03	
	52	Суффикс -у/-уэ-клар бжыгэцлар кытеклар бж. наречиер.	1	§27, л. 95	22.03	3ч.
	53	Суффикс -у/-уэ-клар цларпапцлар кытеклар цлар наречиер	1	§28, л.100	2.04	
	54	Шыларэцлар, пльыфэцлар, наречием кытеклар наречиер.	1	§29, л.104	5.04	
	55	Наречие зэхэлхэр, я тхылар.	1	§30, л.110	9.04	
	56	Наречиер морфологическлар зэрызэпкырахэр.	1	§31, л.117	12.04	
6. Зи щхэ хушымыт псалгэ лэпкыгыуэхэр. Послелог 2						
	57	Послелогым и мыхьэнэр.	1	§32, л.127	16.04	
	58	Послелогыр морфологическлар зэпкырыхыныгэ.	1	§33, л.129	19.04	
7. Союз. 4						
	59	Союзым и мыхьэнэр.	1	§34, л.133	23.04	
	60	Сочинительнэ союзхэр. Подчинительнэ союзхэр	1	§34,	26.04	
	61	Союз кызырыкларуэ, зэхэл, зэхэтхэр, абыхэм я тхылар.	1	§35, л.135	30.04	
	62	Союзыр морфологическлар зэпкырыхын.	1	§36,	3.05	
8. Частицэ. 2						
	63	Частицэм и мыхьэнэр.	1	§37, л.141	7.05	
	64	Частицэр морфологическлар зэпкырыхын.	1	§38	10.05	
9. Междометие. 1						
	65	Междометие и мыхьэнэр.	1	§39, л.143	14.05	
	66	Кызыэрапшытэ диктант, грам. лэж. шыгыу	1	Бл.кэп.	17.05	
10. Гэ псом яджам кытегэзэжын. 2						
	67	Кытегэзэжыныгэ.	1	Бл.кэп.	24.05	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

Словарь

Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.

Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.

Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.

Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.

Информационные ресурсы

Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 10.07.2022)

Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения: 10.07.2022)

Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения: 10.07.2022)

**8 -нэ классым адыгэбзэмкIэ («Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмкIэ»)
и махуэгъэпс-тематикэ план**

Предмет: адыгэбзэ

Класс: 8

ЕджакIуэхэр зэреджэну тхылбыр: Урыс Хь. Щ., Тамбий Б.А. Адыгэбзэ, 8 класс Налшык, 2013гъэ

Тхьэмахуэм хухих сыхьэт бжыгъэр – зы сыхьэт

Гъэ еджэгъуэм хухэхащ сыхьэт бжыгъэу- 68

Къызэрапщытэ диктант-4

Б/З -6

№	Темэхэр	С.б.	Унэ лэжь.	Щадж.	Щаджа
	<i>Яджам къытегъээзэжын</i>	3			
1	Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ. Лексикэ	1	№1-л.3		
2	Синтаксис. Псальэ къэхьукIэ	1	№2 л.5		
3	Морфологие.	1	№2 л.8		
	<i>Псальэ зэпха.</i>	3			
4	Псальэ зэпхам теухуа гурылуэгъуэ. ЗэкIуныгъэ.	1	№3-4		
5	<i>ЗегъэкIуэныгъэ. ЕгъэщIылыныгъэ.</i>	1	№5 л.15		
6	<i>Псальэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ</i>	1	№3-5л19		
7	Къызэрапщытэ диктант.	1	бл.къэп.		
	<i>Псальэухам теухуа гурылуэныгъэ.</i>	2			
8	Псальэуха. Псальэуха къызэр и лIэужьыгъуэ.	1	№7 л.24		
9	Логическэ ударенэ.	1	№6 л.21		
	<i>Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зилэ пс-ха къызэр.</i>	8			
10	Подлежащэмрэ, сказ. Псальэух аубгъуа, мыубгъуа	1	№8 л.26		
11	Сказуемэ лIэужь. Сказуемэ къызэрыкIуэ.	1	№9 л.27		
12	Сказуемэ зэхэт.	1	№10 л.29		
13	ЦIэ сказуемэ.	1	Л.30		
14	Подлежащэм и къэкIуэкIэр. Подл.сказ бж. зэрэкIу щIыкI.	1	№11-12 л.37		
15	Бз/з Изложенэ, сочиненэ щытыкIэ иIэу	1	бл.къэп.		
16	Бз/з Изложенэтхын	1	бл.къэп.		
17	Псальэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ.	1	№13 л.42		
18	Определенэ. Приложенэ.	1	№14-15л44		
19	Обстоятельствэ лIэужь. ЩIыпIэ, зэман обстоит.	1	№16 л.54		
20	Щхьэусыгъуэ, мурад обстоятельств.	1	№17 л.58		
21	Лэжьыгъэм и къэхьу,мARDэ обстоит.	1	№18 л.61		
22	Бз/з. Сочиненэ (сурэткIэ)	1	бл.къэп.		
23	Бз/з Сочиненэтхын	1	бл.къэп.		

	<i>Зы пкыгыгуэ нэхыщхэ зилэ пс-ха кызырыкIу.</i>	4			
24	Зы пкыгыгуэн эхыщхэ зилэ пс-хам я кыэкIуэкIэ	1	№16 л.68		
25	Щхэ белджылы зилэ псалъэухахэр.	1	№20л.69		
26	Щхэ мыбелджылы зилэ псалъ-р.	1	№21л.70		
27	Щхэ зимылэ псалъэухахэр.	1	№22 л.75		
28	ЦIэйилуа псалъэуха.	1	№23 л.77		
29	Кызырапщытэ диктант	1	бл.кыэп.		
	<i>Псалъэухаиримыкыухэр.</i>	2			
30	Псалъэуха иримыкыухэмкIэ гурылу.	1	№24 л.80		
31	Диалогхэр кызырыщагэсэбэпыр.	1	№24 л.83		
	<i>Пкыгыгуэ зэльэпкыуэгъу зилэ псалъэухахэр.</i>	6			
32	Пкыгыгуэ зэльэпкыуэгъухэмкIэ гурылуэгъуэ.	1	№25 л.85		
33	Определенэзэлэпкы., зэмыльэпкыуэгъухэр.	1	№26 л.89		
34	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыуэгъухэр зэрызэрапх союзхэр, союз-суффиксхэр.	1	№27 л.92		
35	Бз/з Изложенэмхуэгъэхъэзырын	1	бл.кыэп.		
36	Бз/з Изложенэтхын.	1	бл.кыэп.		
37	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыуэгъухэм кыадэщIыгъу кызыэщIэзыубыдэ псалъэхэр.	1	№28 л.94		
38	Подлежащэ зэльэпкы-м сказ-р бж зэрекIу щIыкI.	1	№29 л.97		
39	Сказуемэ зэльэпкыуэгъу зилэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр.	1	№30-31 л.101		
	<i>Зэрызыхуагъээ псалъэ, вводнэ псалъэхэр.</i>	2			
40	<i>Зэрызыхуагъээ псалъэ. Нагъыщхэр</i>	<i>1</i>	<i>№32 л108</i>		
41	<i>Вводнэ псалъэхэр, псалъээпхэхэр.</i>	<i>1</i>	<i>№33 л.112</i>		
42	Кызырапщытэ диктант.	1	бл.кыэп.		
	<i>Пкыгыгуэ пыщхэхукIа зыхэт псалъэухахэр.</i>	5			
43	Пкыгыгуэ пыщхэху. гурылуэгъуэ.	1	№35 л118		
44	Обстоятельствэ пыщхэхукIахэр.	1	№36 л121		
45	Бз/з Изложенэм хуэгъэхъэзырын	1	бл.кыэп.		
46	Бз/з Изложенэтхын.	1	бл.кыэп.		
47	<i>Определенэ пыщхэхукIахэр.</i>	<i>1</i>	<i>№37 л128</i>		
48	<i>Дополненэ пыщхэхукIахэр.</i>	<i>1</i>	<i>№38 л138</i>		
49	Зыгъэтэмэм пкыгыгуэ пыщхэхукIахэр	1	№39 л.142		
50	Кызырыпщытэ диктант.	1	бл.кыэп.		

51	Гъэ псом яджаркъэпщытэжын.	1	№30-34		
----	----------------------------	---	--------	--	--

**9 -нэ классым адыгэбзэмкIэ («Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмкIэ»)
и махуэгъэпс-тематикэ план**

Предмет: Адыгэбзэ

Класс: 9

ЕджакIуэхэр зэреджэну тхылбыр: Урыс Хь. Щ., Тамбий Б.А. Адыгэбзэ,8 класс Налшык, 2013гъэ

Тхьэмахуэм хухих сыхьэт бжыгъэр – зы сыхьэт

Гъэ еджэгъуэм хухэхащ сыхьэт бжыгъэу- 34

Къызэрапщытэ диктант-4

Б/З -8

п/п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	С/ бж	Щаджыну зэманыр	Щаджа зэманыр	Унэ лэжыгъэ
Еянэ классым щаджахэр къэпщытэын.					
1.	Псалъэ занщIэ. Диалог	1			§§ 1-4 Лэжь. 10,16 нап.11
2.	Псалъэ занщIэр зэдзэкIам хуэгъэкIуэн Цитатэ	1			§§ 5-6 Лэжь. 18,19 нап.15
Псалъэуха зэхэль – зэгъусэхэр					
3.	Псалъэуха зэхэлымкIэ гурылуэгъуэ Псалъэуха зэхэль- зэгъусэхэр	1			§§ 7-8 Лэжь.27,31 нап.22
4.	Б/з. Изложенэ, сочиненэ щытыкIэ иIэу «Бзыльхугъэмрэ хабзэмрэ»	1			Черновикым елэжьын.
5.	Б/з. Изложенэ, сочиненэ щытыкIэ иIэу «Бзыльхугъэмрэ хабзэмрэ»	1			Чистовикым елэжьын.
6.	ЗэкIэлбызыхь союз зилэ псалъэуха зэхэль- зэгъусэхэр	1			§ 8 Лэжь. 29 нап.21
7.	ЗэпэщIэуэ союз зилэ псалъэуха зэхэль- зэгъусэхэр	1			§ 8 адыгэ литерат.кыхэ тхыкIын псалъэуха -6
8.	Зыгуэш союз зилэ псалъэуха зэхэль- зэгъусэхэр	1			§ 8 Лэжь. 36 нап.23
9.	Къызэрапщытэ диктант «Гъатхэпэ»	1			Яджар къэпщытэжын
Псалъэуха зэхэль- зэпхахэр					
10.	Псалъэуха зэхэль – зэпхахэмкIэ гурылуэныгъэ Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ	1			§ 9 -10 Лэжь. 39,43 нап.27
11.	Псалъэуха гуэдзэ лIэужьыгъуэхэр Дополненэ гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр	1			§ 11 Лэжь. 45,46 нап.30
12.	Б/з Изложенэ, сичиненэ щытыкIэ иIэу «Анэ»	1			Черновикым елэжьын
13.	Б/з Изложенэ, сичиненэ щытыкIэ иIэу «Анэ»	1			Чистовикым елэжьын.
14.	Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха.	1			§ 12 Лэжь. 48 нап.32
15.	Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэхэр.	1			§ 13 Лэжь. 52

	Зэман, щыплэ псалъэуха гуэдзэ.				53 Нап. 34
16.	Къызэрапщытэ диктант «Дыгъужь»	1			Яджар къэпщытэжын
17.	Лэжыгъэм и къэхъуклэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль – зэпха.	1			§ 14 Лэжь. 55 56 нап.36
18.	Б/з Сочиненэ	1			Черновикым елэжьын
19.	Мурад, щхъэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1			§ 15 Лэжь. 60 61 нап.38
20.	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр. Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зилэ псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1			§§ 16- 17 Лэжь. 136,142 нап.99
21.	Гуэдзэ зыбжанэ зилэ псалъэуха зэхэль – зэпхахэр.	1			§ 18 Лэжь. 70 72 нап.47
22.	Къызэрапщытэ диктант «Письмо»	1			Яджар къэпщытэжын
Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр					
23.	Союзыншэ псалъэуха зэхэльымклэ гурылуэгъуэ	1			§ 19 Лэжь. нап.99
24.	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым запятой, точкэрэ запятойрэ щэгъэувыр.	1			§ 20 Лэжь. 75 76 нап.48
25.	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым точкит1 щэгъэувыр	1			§ 21 Лэжь. 77 79 нап.51
26.	Б/з Творческэ лэжыгъэ зыщыгъуэ изложенэ	1			Черновикым елэжьын
27.	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым тире щэгъэувыр.	1			§ 21 Лэжь. 82 83 нап.51
Зэпхыклэ зэмылэужыгъуэ зилэ псалъэуха зэхэльхэр 1					
28.	Зэпхыклэ зэмылэужыгъуэ зилэ псалъэуха зэхэльхэр	1	.		§ 23 Лэжь. 85 87 нап.57
Къытегъээзэжыныгъэ					

29.	Бээм и макъхэр. Бээр зызыужь явленэу зэрыщытыр. Адыгэбзэм и зыужыныгъэмк1э урысыбзэм мыхьэнэу и1эр.	1			§§ 24-26 Лэжь. 90 Нап. 60
30.	Б/з Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу «Уэсят»	1			Черновикым елэжьын
31.	Б/з Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу «Уэсят»	1			Чистовикым елэжьын.
32.	Литературэбзэмк1э гурылуэгъуэ. Фонетикэ. Орфоэпие. Къэпщытэжыныгъэ.	1			§§ 28-29 Лэжь. 101 114 нап.74
33.	Псалъэ къэхьук1эмрэ зэхьук1ык1эмрэ Орфографие. Морфологиер.	1			§§ 37-39 Лэжь. 136,142 нап.99
34.	Къызэрапщытэ диктант «Къуалэбзу лъэтэжхэр»	1	.		Яджар къэпщытэжын

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Адыгэ тхыбзэ»
(кабардино-черкесский язык(родной))**

**для 6 класса
ФГОС ООО**

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 6

Учебник: Мэшыкъуэ А.М., К1эмп1у А.С. Адыгэ тхыбзэ бкл.2023

Недельная нагрузка - 2н/ч

Годовая учебная нагрузка – 68

Контрольный диктант - 4

Развитие речи-6ч.

№	№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	с.бж	Унэ лэжьыгъэр	Щадж	Щадж
1		Адыгэбзэм теухуауэ беседэ-1с				
	1	Адыгэбзэм теухуауэ беседэ.	1	Гъэм зыгъэпс. Соч. Жьэр		
		Етхуанэ классым щаджам кытегъээжын-(с. 2)				
	2	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр	1	Лэжь.4		
	3	Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ	1	Лэжь.10		
	4	Къэпщытэжыныгъэ.Морфологие	1	Лэжь.13,15		
	5	Къызэрапщытэ диктант, грам лэжь щыгъуу	1	Яджар къэпщыт		
	6	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ		
2		Лексикэ (с.5+2б/з)				

	7	Псоми кыаггэсэбэп псалъэхэр.	1	Лэжь .18		
	8	Нэггүэщлэбз щыцу адыгэ-бзэм кыицта псалъэхэр.	1	Лэжь .24,25		
	9	Жыы хьуа псалъэхэр.	1	Лэжь.28,29		
	10	Псалъэщлэхэр	1	Лэжь.32		
	11	Зэклэщлэпч мыхьу псалъэ зэпхэхэр (фразеологизм)	1	Лэжь.39		
	12	Псалъальэхэр	1	Лэжь.42		
	13	Бз/з. Изложенэ	1	Тхыггэ лэжыггэ		
	14	Бз/з. Изложенэ	1	Кьэпщытэжын.		
3		Псалъэ кьэхьуклэхэмрэ зэхьуклэжыклэхэмрэ. Орфографияе (с.4)				
	15	Кызытехьукл псалъэпкь. Ляабжэ	1	Лэжь.48		
	16	Псалъэ кызыэрыхьу префиксхэр,	1	Лэжь.54		
	17	Псалъэ кызыэрыхьу суффиксхэр	1	Лэжь.55		
	18	Псалъэ зэхэлхэр, абыхэм я тхыклэр	1	Лэжь.60,61		
	19	Псалъэ зэхэлхэр гьэклэщлэхэр, абыхэм я тхыклэр	1	Лэжь.63		
	20	Кызыэрапщытэ диктант	1	кьэпщытэжын		
	21	Щыуаггэхэм елэжыжын. Кытеггэзэжыныггэ	1	Тхыггэ лэжыггэ		
4		Глагол				
	22	Глаголым и синтаксис кьалэнхэр	1	Лэжь.66		
	23	Инфинитив	1	Лэжь.69		
	24	Глагол лэглэхэмрэ лэмылэхэмрэ.	1	Лэжь.74		
	25	Глагол зыггэзэжхэр	1	Лэжь.78		
	26	Глаголым и наклоненэхэр. Зэралуатэ наклоненэ	1	Лэжь.81		
	27	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрыупщлэ наклоненэ	1	Лэжь.84		
	28	Условнэ наклоненэ	1	Лэжь.89		
	29	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1	Лэжь.93		
	30	Унафэ наклоненэ	1	Лэжь.97		
	31	Гьэщлэггүэныггэ наклоненэ	1	Лэжь.102		
	32	Шэч кытехьэныггэ наклоненэ	1	Лэжь.106		
	33	Уступительнэ наклоненэ	1	Лэжь.110		

34	Флэфлыныгыэ наклоненэ	1	Лэжь.113		
35	Глаголым и спряженэ	1	Лэжь.119		
36	Глаголым и кьэхьуклэр.	1	Лэжь.123		
37	Глаголыр морфологиеклэ зэпкьрыхыныгыэ	1	Лэжь.128		
38	Яджар кьэпщытэжын	1	Лэжь.132		
39	Кьызэрапщытэ диктант	1	кьэпщытэжын		
40	Щыуагыэхэм елэжыжын	1	Нап.103		
Бжыгыэцлэ					
41	Бжыгыэцлэм и мыхьэнэр.	1	Лэжь 137,138		
42	Бжыгыэцлэ кьызэрыклуэ, зэхэль, зэхэт.	1	Лэжь 143		
43	Бжыгыэцлэ кьызэрыклуэ, зэхэль, зэхэт.	1	Лэжь 144		
44	Зэрабж, бжыгыэцлэхэр	1	Лэжь 154		
45	Зэрызэклэлыклуэ бжыгыэцлэхэр	1	Лэжь 159,163		
46	Зэрагуэш бжыгыэцлэхэр	1	Лэжь 169,170		
47	Кьутахуэ бжыгыэцлэхэр.	1	Лэжь 174,177		
48	Бжыгыэцлэр морфологиеклэ зэпкьрыхын	1	Лэжь 179		
49	Яджар кьэпщытэжын	1	Лэжь.181		
50	Бз/з. Изложенэ	1	Тхыгыэ лэжыгыэ		
51	Бз/з. Изложенэ	1	кьэпщытэжын		
Цлэпапцлэ 8					
52	Цлэпапцлэм и мыхьэнэр	1	Лэжыгыэ 186,187		
53	Щхьэ цлэпапцлэхэр,абыхэм я склоненэр	1	Лэжыгыэ 193		
54	Зыгьэлыагыуэ цлэпапцлэхэр. Склоненэр	1	Лэжыгыэ 201		
55	Еигьэ цлэпапцлэхэр. Склоненэр	1	Лэжыгыэ 208,209		
56	Зэрыупцлэ, относительно цлэпапцлэхэр. Склоненэр	1	лэжь.218		
57	Белджылыгыэ, белджылынш цлэп-хэр. Склоненэр	1	Лэжь 224		
58	Мыхьуныгыэ цлэпапцлэхэр, абыхэм я склоненэр.	1	лэжь 229		
59	Цлэпапцлэр морфологиеклэ зэрызэпкьрахыр	1	лэжь 233		
60	Яджар кьэпщытэжын Тест лэжыгыэ	1	кьэпщытэжын		

61	Б/з Щ1эдзап1э зи1э сочиненэ	1	Тхыгъэ лэжыгъэ		
62	Б/з Щ1эдзап1э зи1э сочиненэ	1	къэпщытэжын		
63	Къэпщытэжын	1	Лэжь.237		
64	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.238		
65	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.239		
66	Къызэрапщытэ диктант	1	къэпщытэжын		
67	Щыуагъэм елэжын.	1	къэпщытэжын		
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын		

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Адыгэбзэ»

(кабардино-черкесский язык (родной))

для 7 класса

(базовый уровень)

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс – 7

Количество часов: всего 68 ч., в неделю 2ч.

Плановых контрольных работ 4 ч.

Развития речи: 6ч.

Учебно-методическое пособие: *Адыгэбзэ 7кл., Урусов Х.Ш., Амирокова И., «Эльбрус», Нальчик, 2015г.*

№	Урокым и темэхэр	С.бж	Унэ лэжь.	Щадж	Щадж
1.	Яджар къэпщытэжыныгъэ 13				
1	Фонетикэ.	1	§1, л. 3	5.09	
2	Лексикэ.	1	§1, л. 6	8.09	
3	Псалъэ къэхъук1э.	1	§2, л.9	12.09	
4	Псалъэр зэхъук1а зэрыхъухэр	1	§2, л. 11	15.09	
5	Псалъэуха. Къэ1уэтэн. и мурадк1э. Убгъуа мыубгъуа.	1	Лэжь. 14	19.09	
6	Зэрызэхуагъазэ псалъэ. Псалъэ занщ1э. Диалог.	1	§3, л.16	22.09	
7	Синтаксис. Псалъэухам и пкъыгъуэхэр	1	§3, л. 19	26.09	
8	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр	1	Лэжь. 22	29.09	
9	Пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	1	§4, л.25	3.10	

	10	Псалъэухахэр пкыгыуэкIэ зэпкырыхын	1	§4,	6.10	
	11	Практическэ лэжыгыэ	1	Бл.кэп.	10.10	
	12	Псалъэуха кызырыкIуэхэмрэ зэхэлхэмрэ	1	§5, л.26	13.10	
	13	Морфологие. Псалъэ лъэпкыгыуэхэр	1	§5, л.28	17.10	
	14	Орфографие.	1	Лэжь. 29	20.10	
	15	Кызырапщытэ диктант, грам. лэжь. щIыгыуу	1	Бл.кэп.	24.10	
2.	Бзэм хэзыгыэгъуазэ. Адыгэ тхыбзэр- 1					
	16	Бзэм цIыхум и гьащIэм щилэ мыхьэнэр. Адыгэ тхыбзэр.	1	Бл.кэп.	27.10	1чет.
3.	Морфологие. Причастие. 14					
	17	Причастие и мыхьэнэр	1	§6, л. 23	7.11	
	18	Причастие зылэжь	1	§7,	10.11	
	19	Причастие зылэжь	1	Лэжь.25	14.11	
	20	Причастие зэлэжь	1	§7,	17.11	
	21	Причастие зэлэжь	1	Лэжь.27	21.11	
	22	Зылэжь причастием и кьэхьу.	1	§8, л.28	24.11	
	23	Зэлэжь причастием и кьэхьу	1	§9, л.33	28.11	
	24	Обстоятельственнэ причастие	1	§10,л. 36	1.12	
	25	Обстоятельственнэ причастием и кьэхьукIэр	1	§11, л.39	5.12	
	26	Изложенэ «Нэмысым и уасэр»	1	Бл.кэп.	8.12	
	27	Изложенэ тхын.	1	Бл.кэп.	12.12	
	28	Причастие зыгъээжхэр	1	§12, л.42	15.12	
	29	Причастиер зэманкIэ, щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1	§13-14 л.49	19.12	
	30	Причастиер падежкIэ бжыгъэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур	1	§15,л.52	22.12	
	31	Кызырапщытэ диктант, грам. лэжь. щIыгыуу	1	Бл.кэп.	26.12	
	32	Причастнэ оборотыр.	1	§16,л.56	29.12	2ч.
	33	Причастиер морфологическэкIэ зэпкырыхын	1	§6-16,л.59	9.01	
	34	Проектнэ лэжыгыэ	1	Бл.кэп.	12.01	
4.	Деепричастие 8					
	35	Деепричастием и мыхьэнэр	1	§18, л.63	16.01	

	36	Деепричастиер кызырыху щыклар	1	§19, л.70	19.01	
	37	Сочиненэ	1	Бл.кэп.	23.01	
	38	Сочиненэ тхын.	1	Бл.кэп.	26.01	
	39	Деепричастиер щхэк1э, бжыгэк1э зэхуэк1а зырыхур.	1	§20, л.72	30.01	
	40	Деепричастием и зэман формэхэр.	1	§21, л.74	2.02	
	41	Деепричастнэ оборот.	1	§22, л.78	6.02	
	42	Деепричастиер морфологическэк1э зырызэпкырахыр.	1	§23, л.81	9.02	
	43	Тест лэжыгыэ. (деепричастиемк1э)	1	Бл.кэп.	13.02	
5.	Наречие. 10					
	44	Наречием и мыхэнэр	1	§24, л. 86	16.02	
	45	Наречием и мыхэнэр	1	§24, л. 86	20.02	
	46	Наречиер кызырыху щыклар.	1	§25, л.89	27.02	
	47	Изложенэ, сочиненэ шытык1эхэр и1эу	1	Бл.кэп.	1.03.	
	48	Изложенэ тхын.	1	Бл.кэп.	5.03	
	49	Наречиер кызырыху щыклар.	1	§25, л.89	12.03	
	50	Суффикс -у//уэ-к1э пльыфэц1эм кытек1 наречиехэр	1	§26, л.91	15.03	
	51	Кызырапщытэ диктант, грам. лэжы. щыгыу	1	Бл.кэп.	19.03	
	52	Суффикс -у/-уэ-к1э бжыгэц1эм кытек1 бж. наречиер.	1	§27, л. 95	22.03	3ч.
	53	Суффикс –у/-уэ-к1э ц1эпапщ1эм кытек1 ц1эп наречиер	1	§28, л.100	2.04	
	54	Щы1эц1эм, пльыфэц1эм, наречием кытек1 наречиехэр.	1	§29, л.104	5.04	
	55	Наречие зэхэлхэр, я тхыклар.	1	§30, л.110	9.04	
	56	Наречиер морфологическэк1э зырызэпкырахыр.	1	§31, л.117	12.04	
6.	Зи щхэ хушымыт псалыэ лэпкыгыуэхэр. Послелог 2					
	57	Послелогым и мыхэнэр.	1	§32, л.127	16.04	
	58	Послелогыр морфологическэк1э зэпкырыхыныгыэ.	1	§33, л.129	19.04	
7.	Союз. 4					
	59	Союзым и мыхэнэр.	1	§34, л.133	23.04	
	60	Сочинительнэ союзхэр. Подчинительнэ союзхэр	1	§34,	26.04	
	61	Союз кызырык1уэ, зэхэль, зэхэтхэр, абыхэм я тхыклар.	1	§35, л.135	30.04	

	62	Союзыр морфологическэк1э зэпкьрыхын.	1	§36,	3.05	
8.	Частицэ. 2					
	63	Частицэм и мыхьэнэр.	1	§37, л.141	7.05	
	64	Частицэр морфологическэк1э зэпкьрыхын.	1	§38	10.05	
9.	Междометие. 1					
	65	Междометие и мыхьэнэр.	1	§39, л.143	14.05	
	66	Къызэрапщытэ диктант, грам. лэжь. щ1ыгъуу	1	Бл.къэп.	17.05	
10.	Гъэ псом яджам къытегъээжын. 2					
	67	Къытегъээжыныгъэ.	1	Бл.къэп.	24.05	
	68	Къытегъээжыныгъэ.				

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

Словарь

Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.

Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.

Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.

Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.

Информационные ресурсы

Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)

Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)

Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения:10.07.2022)

Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)

Социально-образовательный проект «Сибэ» // URL: <https://sibza.org/books>
_____ (дата обращения: 10.07.2022)

Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.encyklopedia.bu.ru